



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОАНО «Московская
гимназия «Перedelкино»

(орган, с которым согласован документ)

протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
директором
ОАНО «Московская гимназия
«Перedelкино»

Алексеевой О.М.



от 01.09.2026, приказ № 105 ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Москва 2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (в т.ч. начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), основного общего и среднего общего образования,

Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (в т.ч. адаптированными),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции),

примерными основными образовательными программами (далее — ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования,

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательным программ» (в действующей редакции),

Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющую образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции),

Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»,

Уставом образовательной организации.

1.2. Положение является локальным нормативным актом образовательной организации (далее — Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном/бумажном журнале и дневнике.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, ФГОС, ФОП.

1.5. Организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.6. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Организацию на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном Организацией порядке.

1.10. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Организации, за исключением:

- зачисленных для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучающихся других образовательных организаций по не имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

2.3. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном/бумажном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.4. Текущий контроль успеваемости может осуществляться с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих идентификацию обучающегося и фиксацию его образовательных результатов.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах, указанных в приложениях 1, 2 к настоящему Положению.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости по учебным предметам (теме, модулю, курсу) учебного плана образовательной программы (индивидуального учебного плана) определяются самостоятельно педагогическим работником, осуществляющим обучение по соответствующему учебному предмету, самостоятельно в рамках перечня форм контроля по предмету, определенному в приложении 2 к настоящему Положению.

2.7. При организации текущего контроля используются различные формы контроля, представленные в электронном журнале (приложение 1 к настоящему Положению).

2.8. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к настоящему Положению).

2.9. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости должны содержать задания базового и повышенного уровней сложности.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий.

Основной формой текущего контроля является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

2.11. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или иной системе оценивания:

— в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания по учебным предметам, курсам учебного плана, по которым применяется безотметочное оценивание (перечень учебных предметов, курсов с безотметочным оцениванием определяется ежегодно);

В рамках текущего контроля успеваемости предполагается введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной системе оценивания в зависимости от выбранной формы контроля согласно приложению 4 к настоящему Положению.

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, освобожденных от физических нагрузок по медицинским показаниям, по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется по результатам освоения теоретической части учебного предмета в формах, предусмотренных настоящим Положением, и (или) путем зачета образовательного результата на основании справки из медицинской организации о прохождении курса лечебной физической культуры.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, родители (законные представители) которых предполагают длительное отсутствие обучающихся по семейным или иным обстоятельствам (более 2/3 учебного времени аттестационного периода), может осуществляться с применением дистанционных и электронных образовательных технологий при наличии соответствующего запроса от родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, оформленного в письменном виде, и возможности образовательной организации.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучение которых организовано на дому, осуществляется в общем порядке с учетом медицинских ограничений и физического состояния обучающегося в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом.

2.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных и (или) медицинских организациях, осуществляется этими организациями. Результаты текущего контроля успеваемости таких обучающихся зачитываются Организацией в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

2.16. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости по формам контроля, имеющим вес «2» и «3», а также выставление отметок «2» (неудовлетворительно) и «3» (удовлетворительно) по формам контроля, имеющим вес «1»:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся Организации;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших учебные занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более одной работы, имеющей вес «2» и «3», в день для обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Не допускается проведение работ, имеющих вес «2» и «3», в день проведения мероприятий по оценке качества образования, проводимых региональным и/или федеральным оператором (независимых).

2.17. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся (результаты текущего контроля) фиксируются педагогическим работником в документах (электронном/бумажном журнале/дневнике и иных установленных документах (при их наличии), при этом:

2.17.1. Отметка текущего контроля, предполагающая по форме контроля устный ответ, озвучивается обучающемуся в ходе учебного занятия и заносится в электронные/бумажные журнал/дневник в день ее получения, за исключением случаев технической неисправности электронного сервиса. В последнем случае отметка вносится не позднее одного рабочего дня с момента возобновления функционирования сервиса.

2.17.2. Отметка текущего контроля, предполагающая по форме контроля письменное выполнение, выставляется не позднее 7 рабочих дней с даты проведения текущего контроля (в 9 — 11-х классах за изложение, сочинение, осложненное списывание, эссе — в течение 10 рабочих дней).

2.18. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.19. В случае отсутствия обучающегося на уроке в день проведения контрольной работы, зачета, практической работы, контроль усвоения пройденных тем осуществляется во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся. При этом оценка за выполненную работу выставляется в электронный/бумажный журнал на день проведения работы в соответствии с календарно-тематическим планированием рядом с отметкой об отсутствии обучающегося. Учителем-предметником в случае выполнения работы в письменной форме в тетради (на листе для

выполнения) делается запись: «Оценка за работу выставлена на [дата в электронном журнале]».

При получении неудовлетворительной отметки за любой вид работы учитель вправе не выставлять неудовлетворительную отметку, а использовать отметку «точка». При этом в электронном журнале в качестве комментария к отметке «точка» выставляется конечная дата исправления полученной неудовлетворительной отметки, которая не должна превышать две недели с момента выставления отметки «точка». Если обучающийся не исправил отметку до истечения указанной даты, то «точка» превращается в отметку «2» (неудовлетворительно).

Оценка «2» не может быть выставлена обучающемуся после отсутствия по болезни и за письменную работу, если данная работа проводится в первый день выхода обучающегося после болезни.

2.20. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.21. В случае конфликта между родителями (законными представителями) и учителями по поводу объективности выставленной оценки приказом директора создается независимая комиссия специалистов-предметников, которая проверяет знания обучающихся в недельный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) и выставляет соответствующую оценку.

2.22. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного/бумажного журнала/дневника с записью комментариев. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.23. Педагогический работник, осуществляющий обучение по учебному предмету, организует работу по ликвидации пробелов знаний, в том числе оказывает консультационную и учебно-методическую поддержку по пройденному материалу.

2.24. Согласно ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования. В связи с этим изучение пропущенного обучающимся учебного материала осуществляется обучающимся при поддержке родителей (законных представителей). Организация в лице учителя по предмету создает условия для ликвидации пробелов в изучаемом материале, оказывает консультативную помощь.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание — это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса Московской электронной школы.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся — наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

3.7. Рекомендованное количество оценочных процедур в каждой теме — не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Организации, осваивающие ООП начального общего образования (со второго класса обучения), основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом Организации в соответствии с приложением 1 к Положению, включая лиц, осваивающих общеобразовательную программу в форме семейного образования или самообразования. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении, а также обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Периодичность и график проведения промежуточной аттестации определяется Организацией.

4.4. По предметам «русский язык», «математика», «иностранный (английский) язык» отметка за промежуточную аттестацию выставляется в отдельной графе «Промежуточная аттестация» и влияет на годовую отметку.

4.5. По итогам аттестационного периода выставляется отметка за аттестационный период (учебный период/четверть/триместр/полугодие). Отметка за аттестационный период

является средневзвешенным баллом результатов текущего контроля успеваемости. Средневзвешенный балл — это показатель успеваемости ученика, который отражает совокупный вклад всех отметок с учетом их веса в общий результат. Средневзвешенная отметка рассчитывается в электронном журнале автоматически. Отметка за аттестационный период выставляется в электронный/бумажный журнал/дневник целым числом в соответствии со шкалой соответствия средневзвешенной отметки и отметки за аттестационный период, указанной в приложении 4 к настоящему положению.

4.6. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 2/3 учебного времени, оценка за аттестационный период может быть выставлена на основании результатов текущего контроля, осуществляемого в дистанционном режиме при наличии соответствующего запроса от законных представителей несовершеннолетнего обучающегося, оформленного в письменном виде.

4.7. Отметки за аттестационный период выставляются по каждому учебному предмету и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4.8. Отметки за аттестационный период по учебному предмету и иным видам деятельности, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом), выставляются при наличии следующего количества отметок по учебному предмету (иным видам учебной деятельности) не позднее чем за три рабочих дня до начала каникул.

4.8.1. Для объективной аттестации обучающихся по итогам аттестационного периода необходимо:

- не менее 3 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету,
- не менее 5 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету,
- не менее 7 отметок при трехчасовой недельной учебной нагрузке по предмету;
- не менее 8-9 отметок при четырехчасовой и более недельной учебной нагрузке по предмету;
- при учебной нагрузке, равной 0,5 часа в неделю, и отсутствии 3 отметок, оценка уровня достигнутых результатов проводится учителем по форме контроля «зачет» за пройденный объем учебного материала.

4.8.2. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо:

- не менее 5 отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету,
- не менее 7 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету,
- не менее 9 отметок при трехчасовой недельной учебной нагрузке по предмету,
- не менее 10-11 отметок при четырехчасовой и более недельной учебной нагрузке часов по предмету;
- при учебной нагрузке, равной 0,5 часа в неделю, и отсутствии 3 отметок, оценка уровня достигнутых результатов проводится учителем по форме контроля «зачет» за пройденный объем учебного материала.

4.9. Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля успеваемости количество отметок меньше установленного п.4.8, а также обучающиеся, отсутствовавшие на учебных занятиях более 50 процентов учебного времени (вне зависимости от причины отсутствия), обязаны подтвердить освоение пройденного в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом) учебного материала. Порядок и сроки текущей аттестации по пройденному учебному материалу определяет педагогический работник, осуществляющий обучение по учебному предмету, в индивидуальном порядке. В исключительных случаях порядок и сроки текущей аттестации по учебному материалу учебного предмета (учебных предметов) устанавливает заместитель директора.

4.10. Классные руководители обучающихся, указанных в пункте 4.9 настоящего Положения, письменно уведомляют родителей (законных представителей) о дате, времени (при необходимости) и форме проведения текущей аттестации по учебным предметам.

4.11. Педагогические работники, осуществляющие обучение по учебному предмету, в целях мониторинга успеваемости обучающихся подают сведения о возможных

неудовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости обучающихся либо их неаттестации заместителю директора, администратору учебного корпуса или иному уполномоченному лицу за учебную работу не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

4.12. В случаях, предусмотренных образовательной программой и (или) локальными нормативными актами Организации, в качестве результатов промежуточной аттестации по желанию обучающегося могут быть зачтены образовательные результаты по направлению учебного предмета, полученные обучающимися:

- осваивающими учебный предмет в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Зачет образовательных результатов в качестве промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется решением педагогического совета по заявлению совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании представленных документов, подтверждающих образовательные результаты.

4.13. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, графиками промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам, графиками промежуточной аттестации лиц, зачисленных в установленном законом порядке для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, приказом директора Организации.

4.14. Индивидуальные сроки промежуточной аттестации могут быть установлены для обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- уезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- иных категорий обучающихся в исключительном случае по решению педагогического совета.

Индивидуальные сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора Организации по заявлению совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании представленных документов, подтверждающих участие в мероприятии.

4.15. Успешное прохождение промежуточной аттестации является подтверждением освоения обучающимся образовательной программы учебного года в полном объеме и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (на следующий уровень общего образования) и для допуска обучающихся к итоговой государственной аттестации в установленном законом порядке.

4.16. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету организуется и проводится педагогическим работником, осуществляющим обучение по данному учебному предмету в классе (группе), самостоятельно.

Комиссией, сформированной приказом директора Организации, организуется и проводится промежуточная аттестация по учебному предмету:

- лиц, зачисленных для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

4.17. Промежуточная аттестация может осуществляться с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих идентификацию обучающегося и фиксацию его образовательных результатов.

4.18. Промежуточная аттестация предусматривает проведение работы по учебному предмету в форме итоговых: теста, диктанта, изложения, сочинения, проекта, контрольной работы, зачета, либо иной формы работы, предусмотренной учебным планом образовательной программы (индивидуальным учебным планом), исходя из форм контроля по предмету в соответствии с настоящим положением.

4.19. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации должны содержать задания базового и повышенного уровней сложности. Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации обучающихся разрабатываются педагогическим работником, осуществляющим обучение по учебному предмету, и утверждаются руководителем предметной кафедры учителей. При разработке контрольно-измерительных материалов могут быть использованы учебно-методические и диагностические материалы, демоверсии контрольно-измерительных материалов, разработанные в том числе ФГБНУ «ФИПИ», ГАОУ ДПО МЦКО, СтатГрад.

4.20. В случае проведения мероприятий по оценке качества образования, организованных региональным и/или федеральным оператором в марте-мае текущего учебного года, результаты данных мероприятий могут использоваться (засчитываться) в качестве результатов промежуточной аттестации по предмету, кроме следующих предметов: русский язык, математика, иностранный (английский) язык. Отметка за промежуточную аттестацию в данном случае выставляется целым числом в соответствии со шкалой соответствия результатов мероприятий по оценке качества и отметки за промежуточную аттестацию, указанной в приложении 4 к настоящему положению. План проведения мероприятий по оценке качества образования, результаты которых засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году, оформляется приложением к настоящему положению в соответствии с планом мероприятий регионального и/или федерального оператора.

В случае результативного участия обучающегося в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету, и (или) заключительном этапе Московской олимпиады школьников по предмету (победитель или призер), и (или) олимпиадах I уровня, включенных в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, результат участия засчитывается обучающемуся в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующему предмету и выставляется отметка «5» (отлично).

4.21. Педагогический работник, проводящий промежуточную аттестацию, обязан довести до сведения обучающихся критерии оценки при выполнении заданий промежуточной аттестации.

4.22. Промежуточная аттестация обучающихся первого класса не проводится. Формой промежуточной аттестации обучающихся первого класса является определение индивидуальной динамики образовательных достижений и успехов обучающихся за текущий учебный год.

4.23. Промежуточная аттестация во втором и последующих классах осуществляется:
— в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам;
— по ОРКСЭ и учебным предметам, по которым предусмотрена форма промежуточной аттестации «зачет» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможно оценивание по 5-ти балльной шкале и безотметочно (зачтено/не зачтено).

4.24. Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от физических нагрузок по медицинским показаниям, по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется по результатам освоения теоретической части учебного предмета в формах, предусмотренных рабочей программой учебного предмета, и (или) путем зачета образовательного результата на основании справки из медицинской организации о прохождении курса лечебной физической культуры.

4.25. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, обучение которых организовано на дому, осуществляется в общем порядке с

учетом медицинских ограничений и физического состояния обучающегося в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом.

4.26. Промежуточная аттестация обучающихся, временно находящихся в санаторных и (или) медицинских организациях, осуществляется этими организациями. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации таких обучающихся засчитываются Организацией в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

4.27. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам не допускается проведение более одной письменной работы в день для обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.28. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном/бумажном журнале/дневнике обучающегося не позднее пяти рабочих дней с даты проведения работы. В случае проведения промежуточной аттестации в форме мероприятий по оценке качества образования, проводимых региональным и/или федеральным оператором, отметка выставляется в период проведения промежуточной аттестации, но не позднее одного рабочего дня с момента получения результатов образовательной организацией.

4.29. За изложение, сочинение, эссе с грамматическим заданием в электронном/бумажном журнале/дневнике обучающегося выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» или «Литература». В случае проведения по предмету «Русский язык» промежуточной аттестации в форме мероприятий по оценке качества образования, проводимых региональным и/или федеральным оператором, отметка за изложение, сочинение, эссе с грамматическим заданием выставляется только по предмету «Литература».

4.30. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно — для 5-балльной системы;
- зачтено/не зачтено;
- НПА – непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;
- АЗ — академическая задолженность.

4.31. При наличии уважительных причин обучающемуся, не проходившему промежуточную аттестацию, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения промежуточной аттестации в порядке, предусмотренном настоящим положением.

4.32. Годовая отметка по предмету выставляется:

- обучающимся во 2-11 классах: с учетом результатов промежуточной аттестации по русскому языку, математике, иностранному (английскому) языку как среднее арифметическое, округленное по законам математики, двух отметок: средневзвешенной отметки (среднего арифметического) отметок за аттестационные периоды (период/четверть/триместр/полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию;

- обучающимся 11 класса по предметам, курсам, освоение которых заканчивается 1-5 февраля или начинается только с 1-5 февраля (практикумы ЕГЭ по соответствующему предмету и др.): с учетом результатов промежуточной аттестации как среднее арифметическое, округленное по законам математики, двух отметок: отметки за аттестационные периоды (период/четверть/триместр/полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию.

4.33. Итоговые отметки обучающимся 9-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося на государственной итоговой аттестации, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления.

В случае если учебном плане указаны учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам, курсам учебного плана выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

4.34. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, изучение которых завершается 1 (5) февраля 2024 на основании 5 отметок; по предметам, изучение которых продолжается до конца учебного года на основании 6 отметок; по практикумам по подготовке к ЕГЭ на основании 2 отметок.

Допускается пересдача отметки за аттестационный(ые) период(ы) с целью повышения отметки, полученной обучающимся при освоении образовательной программы среднего общего образования (за 10 класс). Процедура пересдачи отметки за аттестационный период организуется на основании заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Директор школы издает приказ о проведении процедуры пересдачи отметки за аттестационный(ые) период(ы) и создании предметной комиссии. Предметная комиссия разрабатывает дополнительные оценочные процедуры. Пересдача отметки за аттестационный(ые) период(ы) допускается не позднее сроков завершения учебного года в 11 классе.

4.35. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронного/бумажного журнала/дневника, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. По их запросу педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.36. Если текущий контроль или промежуточная аттестация обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществлялся в этих учебных заведениях, то полученные результаты учитываются при выставлении отметок за аттестационный период.

4.37. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве результатов промежуточной аттестации определяется в соответствии с Приложением № 5 к настоящему Положению.

4.38. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.39. При получении неудовлетворительного результата на промежуточной аттестации в качестве годовой отметки по предмету, курсу выставляется академическая задолженность – АЗ.

4.40. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.41. В целях реализации позиции п. 4.40 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.42. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

4.43. К государственной итоговой аттестации не допускается обучающийся, имеющий академическую задолженность.

4.44. В случае получения неудовлетворительного результата в мероприятиях по оценке качества образования, организованных региональным и/или федеральным оператором в марте-мае текущего учебного года, засчитываемых в качестве результатов промежуточной аттестации обучающемуся по запросу родителя (законного представителя) предоставляется право пройти повторную промежуточную аттестацию до конца текущего учебного года, но не более 1 раза, по материалам, разработанным в Организации. В случае получения удовлетворительного результата при повторном прохождении промежуточной аттестации академическая задолженность не выставляется.

Результат повторного прохождения промежуточной аттестации на условиях, указанных в настоящем пункте, не может быть учтен для поступления (зачисления) в классы, участвующие в реализации городских проектов.

4.45. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.46. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Организации создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

4.47. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

4.48. Организация при организации и проведении повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации обучающимися академической задолженности:

- создает все необходимые условия для ликвидации академических задолженностей, в том числе организует консультации по учебным предметам по вопросам, касающимся промежуточной аттестации, в пределах двух академических часов по каждому учебному предмету и иным видам учебной деятельности учебного плана образовательной программы (индивидуального учебного плана);
- обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей.

4.49. Родители (законные представители) обучающихся:

- обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся (экстерном) академической задолженности.

4.50. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.51. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляется протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора или иного уполномоченного лица, ответственного за учебную работу. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале/дневнике в порядке, предусмотренном настоящим положением.

4.52. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.53. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в Организации.

5. Особенности осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам

5.1. В случае реализации адаптированных образовательных программ по вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1 текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с настоящим Положением с учетом особенностей адаптированной образовательной программы.

5.2. В случае реализации адаптированных образовательных программ по вариантам 1.4, 3.4, 4.4, 6.4, 8.4, 9.2 текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется безотметочно в соответствии с особенностями адаптированной образовательной программы.

6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе или дополнительной предпрофессиональной программе (далее — дополнительная общеобразовательная программа), в том числе отдельной части, раздела, курса, модуля, осуществляется в целях оценки уровня освоения дополнительной образовательной программы (ее части).

6.2. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

6.3. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Оценивание результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ не зависит от формы получения образования, формы обучения, порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (за счет средств соответствующего бюджета или за счет средств физических и (или) юридических лиц), и иных подобных обстоятельств.

6.4. Промежуточная (итоговая) аттестация по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом соответствующей дополнительной образовательной программы, в том числе в форме:

- зачета, в том числе дифференцированного;
- контрольного среза знаний (навыков, умений);
- тестирования;
- творческой работы;

- самостоятельной работы;
- выставочного просмотра, выставки;
- концертного прослушивания (представления);
- практической работы, проекта;
- конференции;
- фестиваля, олимпиады, соревнования;
- турнира, сдачи нормативов;
- иных формах, определяемых учебным планом соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

6.5. Контрольно-измерительные (аттестационные) материалы для промежуточной (итоговой) аттестации разрабатываются с учетом содержания дополнительных общеобразовательных программ.

6.6. Контрольно-измерительные (аттестационные) материалы должны составляться таким образом, чтобы продемонстрировать:

- фактический уровень освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы, отдельной ее части, раздела, курса, модуля в разрезе прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы, в том числе позволяющий выявить пробелы в освоении обучающимся образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей направленности;

- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение срока реализации образовательной программы (конкретного периода реализации образовательной программы).

6.7. Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе могут быть освобождены от промежуточной (итоговой) аттестации при наличии высоких образовательных результатов по направлению дополнительной общеобразовательной программы (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях).

6.8. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется в соответствии с установленным расписанием занятий и (или) графиком проведения тематических мероприятий, включенных в учебный план соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

6.9. Промежуточная (итоговая) аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может предусматривать проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть). Теоретическая и практическая части промежуточной (итоговой) аттестации могут быть проведены как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, путем совмещения двух видов проверки в одной форме, например,

- выставочный просмотр (выставка): обучающийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их (рассказывает, в какой технике выполнен тот или иной рисунок, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и другие теоретические аспекты);

- концертное прослушивание (представление): обучающийся не только исполняет какое-либо произведение, но и представляет его (рассказывает, из скольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется, кто его автор и т.п.);

- творческая работа (проект): постановка этюдов обучающимися по заданной проблеме с теоретическим обоснованием действий.

6.10. Промежуточная (итоговая) аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может предусматривать также только практическую часть.

6.11. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение части дополнительной общеобразовательной программы в предатгестационный период, учебного раздела, курса, модуля, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации в этом случае определяется приказом директора Организации с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

6.12. Обучающемуся, не прошедшему промежуточной аттестации по уважительным причинам или не выполнившему предложенное задание в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность завершить аттестацию в сроки, устанавливаемые директором Организации.

6.13. Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ принимается следующая система оценивания:

- высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

- средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

- низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы;

6.14. При проведении итоговой аттестации учитываются достижения обучающихся в течение всего срока реализации дополнительной общеобразовательной программы.

6.15. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительным общеобразовательным программам доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.16. Результаты проведения промежуточной (итоговой) аттестации обобщаются в творческих объединениях Организации.

7. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

7.2. Педагогические работники несут ответственность за реализацию в полном объеме преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с настоящим положением.

7.3. Педагогическим работникам запрещается выставять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов/спортивной формы;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

7.4. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к учебным занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение обучающимися общего образования, несут ответственность за освоение обучающимся пропущенного без уважительной причины учебного материала и своевременную явку обучающегося для прохождения текущего контроля успеваемости по учебному предмету (учебным предметам).

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант — форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание — форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений — форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант — форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад — форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание — форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет — форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа — форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Контрольная работа — форма контроля, предназначенная для оценки уровня освоения обучающимся учебного материала по определённой теме, разделу или курсу посредством выполнения заданий, проверяющих как теоретические знания, так и способность применять их на практике.

Конференция — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Кратковременный письменный опрос — мероприятие по оценке качества образования, проводимое региональным оператором в рамках реализации образовательной программы для подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Лабораторная работа — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт — форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант — форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Независимая диагностика — мероприятие по оценке качества образования, проводимое региональным и/или федеральным оператором.

Олимпиада — форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос — форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных или письменных вопросов.

Осложненное списывание — форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа — форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект — форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат — форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант — форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение — форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование — форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста. Творческая работа — форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант — форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест — форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств — форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ — форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет — форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе — форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2 к
Положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Форма контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс конспект, контрольная работа, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык (второй иностранный язык)	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, конспект, олимпиада, опрос, конференция, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	Выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, эссе, читательский дневник
Литературное чтение	Ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика (алгебра/геометрия/теория вероятностей и статистика, вероятность и статистика)	Лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа, единая контрольная работа (при реализации программы поддержки обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по предмету «Алгебра», «Геометрия»), краткосрочный письменный опрос (при реализации программы поддержки обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по предмету «Алгебра», «Геометрия»)
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет

Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Окружающий мир	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе, единая контрольная работа (при реализации программы поддержки обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами), краткосрочный письменный опрос (при реализации программы поддержки обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами)

Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (технология)	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, контрольная работа, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (технология) НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Экономика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Лингвистический практикум	Цифровое домашнее задание
ДНКР	Домашнее задание, проверочная работа, работа на уроке, устный ответ, цифровое домашнее задание
Математический практикум	Домашнее задание, проверочная работа, работа на уроке, устный ответ, цифровое домашнее задание
Индивидуальный проект	Защита проекта, работа на уроке, цифровое домашнее задание, независимая диагностика
Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	Домашнее задание, проверочная работа, работа на уроке, устный ответ, цифровое домашнее задание
Практикум по математике	Домашнее задание, комбинированная работа, кратковременный письменный опрос, проверочная работа, работа на уроке, цифровое домашнее задание
Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Домашнее задание, проверочная работа, работа на уроке, сочинение, устный ответ, цифровое домашнее задание
Практикум по английскому языку	Домашнее задание, проверочная работа, работа на уроке, устный ответ, цифровое домашнее задание
Основы предпринимательской деятельности	Независимая диагностика, цифровое домашнее задание
Академический английский	Диктант, домашнее задание, комбинированная работа, контрольная работа, цифровое домашнее задание

Приложение 3 к
Положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Система оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Данное Приложение регулирует правила применения единых требований к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам, видам учебной деятельности.

2. Критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценка образовательных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

2.2. Отметка «5» ставится в случае:

— знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; — отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3. Отметка «4» ставится в случае:

— знания всего изученного программного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

— незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4. Отметка «3» ставится в случае:

— знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

— умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

— наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.5. Отметка «2» ставится в случае:

— знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

— отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценка устного ответа

3.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

— умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

3.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

3.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; — показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

— допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

— не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

— отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

3.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений;

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

— или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

4. Оценка письменных и контрольных работ

4.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

— выполнил работу без ошибок и недочетов;

— допустил не более одного недочета.

4.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

— не более двух недочетов;

— одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

4.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

— или не более двух-трех негрубых ошибок;

— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

— не более четырёх грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

4.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

— допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

— или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы (в старших классах за сочинения и изложения – в течение 10 дней).

На следующем после объявления оценок уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5. Оценка выполнения практических, лабораторных работ

5.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

5.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета; — или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

5.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

5.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на следующем уроке.

6. Оценка умений проводить наблюдения (исследования)

6.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

6.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

6.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выявил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

6.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметки с анализом умений, проведенных наблюдений доводятся до сведения обучающихся, как правило, на следующем уроке после сдачи работы.

7. Общая классификация ошибок

7.1. При оценке результатов освоения учебного предмета обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

7.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, информатика, труд (технология);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

7.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

— ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

— ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

— ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

— нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

— нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7.4. Недочетами являются:

— нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

— ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);

— небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

— орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

8. Тестирование

8.1. При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную систему оценивания (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

100-85 баллов = «5»

84-69 баллов = «4»

68-51 баллов = «3»

50-0 баллов = «2».

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

9.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования содержит требования Стандартов к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральных образовательных программ в части предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ и является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приложение 4 к
Положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся

1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода.

2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной системе оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Весовой коэффициент формы контроля – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается запрограммированным весом отметки.

4. Весовой коэффициент формы контроля позволяет:

- повысить роль отдельных форм контроля,
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время контроля,
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (период/четверть/триместр/полугодие).

5. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанному осуществлению учебной деятельности.

6. Весовой коэффициент формы контроля программируется в электронном журнале/дневнике. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации определяются приложением № 6 к настоящему Положению.

7. Средневзвешенная отметка в ЭЖД рассчитывается автоматически.

Шкала соответствия средневзвешенной отметки и отметки за аттестационный период:

Средневзвешенная отметка	Отметка за аттестационный период
0-2,60	а/з (академическая задолженность)
2,61-2,63	3 на усмотрение учителя
2,64-3,60	3
3,61-3,63	4 на усмотрение учителя
3,64- 4,60	4
4,61-4,63	5 на усмотрение учителя
4,64-5	5

8. Шкала соответствия результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых региональным и/или федеральным оператором и отметки за промежуточную аттестацию:

Результат мероприятия по оценке качества	Отметка за промежуточную аттестацию
--	-------------------------------------

ниже базового	а/з (академическая задолженность)
базовый	3
повышенный	4
высокий	5

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок) разработан с целью реализации права обучающихся Организации на зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Под зачётом в настоящем Порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы наименования учебных предметов, курсов (или их части) и соответствующей отметки/отметок, полученных при их освоении, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, также наименования курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

1.4. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующего учебного предмета, курса.

2. Порядок зачета результатов освоения программ учебных курсов

2.1. Зачёт производится для обучающихся:

— обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме;

— временно получавших образование в санаторных школах, больницах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п.;

— переведенных из иной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— переведенных с одной образовательной программы на другую;

— переведенных с одной формы обучения на другую;

— ранее отчисленных из организации и восстанавливающихся для продолжения обучения в учреждении;

— в иных случаях по уважительным причинам;

— изучавших учебные предметы, курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы по собственному выбору в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности.

2.2. Для получения зачёта обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося предоставляют в организацию следующие документы:

— заявление о зачёте учебного предмета, курса (или его части), в котором указываются: название учебного предмета, курса; класс (классы), год (годы) изучения курса; полное наименование и юридический адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность; отметка (отметки) обучающегося по результатам текущего

контроля и/или промежуточной аттестации, форма (формы) промежуточной аттестации, название курса внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы;

— документ, заверенный подписью руководителя и печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность, который содержит следующую информацию: название учебного предмета, курса, класс (классы), год (годы) изучения курса, объём, в котором изучался учебный предмет, курс в соответствии с учебным планом организации; форма (формы) промежуточной аттестации; отметки текущего контроля, отметки обучающегося по результатам промежуточной аттестации; название курса внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы, класс (классы), год (годы) изучения курса, объём, в котором изучался курс внеурочной деятельности, дополнительная образовательная программа; копию лицензии на осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой обучающийся получал образование или обучался.

2.3. Зачёту подлежат результаты освоения учебных предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности при одновременном выполнении следующих условий:

— полное совпадение наименования учебного предмета или совпадение направления внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы;

— объём часов, в котором освоен учебный предмет, курс должен составлять не менее 90 % от объёма, реализуемого на данном этапе обучения.

2.4. Организация вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.5. В случае несовпадения системы оценивания («зачёт» вместо балльной оценки), по желанию обучающегося или родителей (законных представителей) результаты освоения данного учебного предмета, курса могут быть зачтены с оценкой «удовлетворительно».

2.6. Решение о зачёте оформляется приказом директора Организации.

2.7. В случае несовпадения наименования заявленного для зачета учебного предмета, курса с наименованиями учебных предметов, курсов в учебном плане Организации и (или) при недостаточном объёме часов (менее 90%), решение о зачёте результатов учебного предмета, курса принимается с учётом мнения Педагогического совета Организации. Педагогический совет Организации вправе принять решение:

— о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— об отказе в зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— о прохождении обучающимися промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, заявленному для зачета результатов.

2.8. Решение Педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх рабочих дней.

2.9. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.10. Зачёт проводится не позднее одного месяца до начала государственной итоговой аттестации.

2.11. Результаты зачёта фиксируются в электронном/бумажном журнале/дневнике, личном деле обучающегося.

2.12. Принятие решения о зачёте в случае реализации основных общеобразовательных программ в рамках сетевой формы производится в соответствии с договором, заключенным между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.13. Учебные предметы, курсы, освоенные обучающимися в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не предусмотренные учебным планом

Организации, могут быть зачтены обучающемуся по его письменному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

3. Дополнительные условия зачета результатов по учебному предмету «Физическая культура», обучающимся проходящим спортивную и/или физическую подготовку в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и/или физкультурно-спортивных организациях

3.1. Обучающимся засчитываются результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки, посещения занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и/или физкультурно-спортивных организациях, при обучении в Школе по учебному предмету «Физическая культура» (далее — зачет результатов).

3.2. Зачет результатов осуществляется обучающимся:

— проходящим спортивную подготовку по выбранному виду спорта в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основании требований федеральных стандартов спортивной подготовки;

— являющимся призерами и победителями регионального этапа и/или заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура»;

3.3. Заявление о зачете результатов с приложением документов, предусмотренных настоящим порядком, подается родителями (законными представителями) обучающегося в школу.

3.4. Для осуществления текущей, промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся родители (законные представители) предоставляют в школу справку о результатах прохождения обучающимися спортивной и/или физической подготовки в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, Тили физкультурно-спортивных организациях в сроки аттестации, установленные календарным учебным графиком и до начала аттестационного периода.

3.5. Решение о зачете результатов принимается в соответствии с разделом 2 настоящего порядка.

3.6. Обучающийся освобождается от выполнения программы с сохранением присутствия в школе в соответствии с расписанием уроков по учебному предмету «Физическая культура» в течение периода посещения обучающимися занятий в образовательных организациях, в том числе осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, и/или физкультурно-спортивных организациях, приказом директора Школы на основании заявления родителей (законных представителей) и представленных документов.

